


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		



**УТВЕРЖДЕНО**

решением Ученого совета факультета фГНиСТ

« 27 » 06 2022 г., протокол № 5  
 Подписатель \_\_\_\_\_ С.Н.Митин

« 06 » 06 2022г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина	<b>Технологии психологической диагностики личности и группы</b>
Факультет	Гуманитарных наук и социальных технологий
Кафедра	Психологии и педагогики
Курс	1

Направление \_\_\_\_\_ 37.04.01 Психология \_\_\_\_\_

Профиль \_\_\_\_\_ социальная психология личности \_\_\_\_\_

Форма обучения: \_\_\_\_\_ очно-заочная \_\_\_\_\_

Дата введения в учебный процесс УлГУ: \_\_\_\_\_ «01» сентября 2022

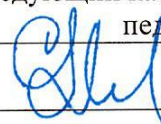
Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.


Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.

Сведения о разработчиках:

ФИО	Кафедра	Должность, ученая степень, звание
Емельяненко А.В.	психологии и педагогики	доцент, кандидат психологических наук, доцент

<b>СОГЛАСОВАНО</b>	
Заведующий кафедрой психологии и педагогики	
	С.Н. Митин
« 24 » 06	2022г.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

**Цель дисциплины** - дать представление о месте, роли и значении психодиагностики на современном этапе развития психологической науки и практической деятельности психолога, сформировать понимание базовых принципов современной психодиагностики и методических подходов к решению психодиагностических задач.

### **Задачи дисциплины:**

- раскрыть теоретико-методологические и этические принципы психодиагностической деятельности при решении профессиональных научных и практических задач;
- сформировать представление о становлении и развитии современной психодиагностики как области психологической науки и практики (как инструментария дифференциальной психологии и как арсенала методов для решения практических задач);
- познакомить с многообразием психодиагностических методов, историей их создания и практикой использования;
- показать специфику психодиагностических процедур и методов решения профессиональных задач в контексте научной и практической деятельности специалиста (в психологии образования, здравоохранения, организационной психологии, психологии труда и т.п.);
- отработать последовательность конструирования психодиагностических методик на примере тест-опросника;
- способствовать формированию у студентов основ профессионального мышления и следование профессиональным стандартам в психодиагностических ситуациях.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:


Дисциплина «Технологии психологической диагностики личности и группы» относится к обязательной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы. Данная дисциплина изучается в 1-ом и 2-м семестрах и основывается на входных знаниях, умениях и компетенциях студента, полученных в рамках обучения на уровне бакалавриата или самостоятельной подготовки к вступительному экзамену в магистратуру.

Дисциплина изучается параллельно с дисциплинами «Современная социальная психология», «Психология социального познания», «Статистические методы в психологии».

Результаты освоения дисциплины будут необходимы для дальнейшего процесса обучения в рамках поэтапного формирования компетенций при изучении следующих специальных дисциплин и прохождении практик: «Социальная психология личности», «Исследовательские практики социальной психологии», «Проектная деятельность», «Психология возрастных кризисов», «Историческая психология» / «Этнопсихология», «Группы риска в информационном пространстве», «Научно-исследовательская работа», «Производственная практика в профильных предприятиях», «Научно-исследовательская (квалификационная) практика», «Преддипломная практика»; а так же при подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена; при подготовке к процедуре защиты и защите выпускной квалификационной работы.

### 3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование реализуемой компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций
ОПК-3 Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	ИД-1 опк 3 Знать: Особенности количественной и качественной диагностики и оценки личности и группы ИД-2 опк 3 Уметь: Отбирать и применять различные виды психодиагностических методик в соответствии с ситуацией и контингентом респондентов ИД-3 опк 3 Владеть Навыками подбора научно обоснованных валидных методик под исследовательские и практические задачи разного типа
ОПК-4 Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	ИД-1.1 опк 4 Знать: Основные этапы конструирования психодиагностических методик и процедуры их стандартизации ИД-2.1 опк 4 Уметь: Представлять результаты модификации существующих и конструирования новых методик в различных формах ИД-3.1 опк 4 навыками презентации результатов научных исследований в различных форматах
ПК-1 способен планировать и проводить мониторинг личности и группы в социальной ситуации	ИД-1 пк 1 Знать классические и современные исследования в рамках различных направлений социальной психологии ИД-2.1 пк 1 Уметь модифицировать методы и технологии и организовывать научные социально-психологические исследования в социальных ситуациях ИД-3 пк 1 Владеть технологиями мониторинга личности и группы в социальной ситуации
ПК-2 Способен оценивать риски и факторы социальной и психологической напряженности	ИД-1 пк 2 Знать методологию и методы выявления факторов риска социальной и психологической напряженности ИД-2 пк 2 Уметь определять круг задач по выявлению социальной и психологической напряженности и способы их реализации ИД-3 пк 2 Владеть технологиями выявления и интерпретации рисков и факторов социальной и психологической напряженности

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

#### 4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах (всего) – 8 з.е.


4.2. Объем дисциплины по видам учебной работы (в часах) – 288 ч.

Вид учебной работы	Количество часов (форма обучения - очно-заочная)		
	Всего по плану	В т.ч. по семестрам	
		3	4
1	2	3	4
Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП	68	36	32
Аудиторные занятия:	68	36	32
Лекции	18	18	-
семинары и практические занятия	-	-	-
лабораторные работы, практикумы	50	18	32
Самостоятельная работа	148	72	76
Форма текущего контроля знаний и контроля самостоятельной работы: тестирование, контр. работа, коллоквиум, реферат и др. (не менее 2 видов)	-аналитические задания - отчеты по лабораторным работам -тестирование -устный опрос	-аналитические задания - отчеты по лабораторным работам -тестирование -устный опрос	-аналитические задания - отчеты по лабораторным работам -тестирование -устный опрос
Курсовая работа	-	-	-
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	экзамен 72 часов	экзамен 36 часов	экзамен 36 часов
Всего часов по дисциплине	288	144	144


4.3. Содержание дисциплины. Распределение часов по темам и видам учебной работы:

Форма обучения: очно-заочная

Название разделов и тем	Всего	Виды учебных занятий					Форма текущего контроля знаний
		Аудиторные занятия			Занятия в интерактивной форме	Самостоятельная работа	
		Лекции	Практические занятия, семинары	Лабораторные работы, практикумы			
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Раздел 1. Современные технологии психодиагностики</b>							
1.1.Современные подходы в психологической	16	4	-	-	-	12	Тестирование, аналитиче

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

диагностике							ские задания
1.2. Технологии объективного подхода	20	2	-	6	-	12	аналитические задания отчеты по лабораторным работам, тестирование
1.3. Технологии субъективного подхода	20	2	-	6	-	12	аналитические задания отчеты по лабораторным работам, тестирование
1.4. Технологии проективного подхода	20	2	-	6	-	12	аналитические задания, отчеты по лабораторным работам, тестирование
1.5. Психометрические основы современной психодиагностики	16	4	-	-	-	12	Тестирование, аналитические задания
1.6. Стандарты требований в современной психодиагностике	16	4	-	-	-	12	Тестирование, аналитические задания
<i>Экзамен</i>	<i>36</i>						Устный опрос
<b><i>Итого 1й семестр</i></b>	<b><i>144</i></b>	18	-	18	-	72	
<b>Раздел 2. Практикум конструирования тест-опросника</b>							
2.1. Построение первичной формы тест-опросника и создание базы данных	40	-	-	12	-	28	аналитические задания отчеты по лабораторным работам, тестирование

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

2.2. Описание базы данных и оценка нормальности распределения признака	34	-	-	10	-	24	аналитические задания, отчеты по лабораторным работам, тестирование
2.3. Оценка эмпирической валидности и надежности тест-опросника	34	-	-	10	-	24	аналитические задания, отчеты по лабораторным работам, тестирование
<i>Экзамен</i>	<i>36</i>						Устный опрос
<i>Итого 2й семестр</i>	<i>144</i>	<i>-</i>	<i>-</i>	<i>32</i>	<i>-</i>	<i>76</i>	
<i>Итого</i>	<i>288</i>	<i>18</i>	<i>-</i>	<i>50</i>	<i>-</i>	<i>148</i>	

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Раздел 1. Современные технологии психодиагностики.

#### 1.1. Современные подходы в психологической диагностике


Психодиагностика как наука и как практическая деятельность. Теоретическая психодиагностика. Подход Лаака к современной психодиагностике. Теоретические и практические задачи психодиагностики. Понятие «диагноз», типы и уровни установления психологического диагноза. Методы постановки психологического диагноза. Этика, деонтология и правовые основы. Понятия: психодиагностический метод, психодиагностический подход и психодиагностическая методика. Различные основания для классификации психодиагностических методик: классификация В.В. Столина, Л.Ф. Бурлачука, К.М. Гуревича, Б.Г. Ананьева.

#### 1.2. Технологии объективного подхода.

Умственное развитие и интеллект в современной психологии. Тесты интеллекта, история развития. Теории интеллекта: имплицитные теории и эксплицитные теории (психометрический подход, биологический подход, когнитивный, контекстуальный и системный подходы). Методы диагностики интеллекта (тесты интеллекта). Тест Д. Векслера; тест Р. Амтхауэра, прогрессивные матрицы Ровена. Применение интеллектуальных тестов в зарубежной психологии на современном этапе. Диагностика креативности: методики Дж. Гилфорда, Е.П. Торренс, Медника. Изучение и диагностика креативности в отечественной психологии (З.И. Калмыкова, П.Я. Гальперин, Д.Б. Богдавленская). Групповые тесты на интеллект. Армия Alfa и Армия Beta. Развитие групповых тестов на интеллект. «Квесты» как форма групповых тестов.

#### 1.3. Технологии субъективного подхода.

Методы диагностики личности, психических функций и состояний. Иерархическое

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

многомерное определение черты. Три компонента черт: конституциональные, индивидуальные и личностные. Психодиагностика конституциональных диспозиций (темперамент) – теппинг тест Ильина; тест-опросник Я. Стреляу, тест В.М. Русалова; тест – опросник Айзенка. Измерение социально-обусловленных диспозиций (характер). Тест – опросник 16 РФ. Патохарактерологическая диагностика (опросники: ММРІ, СМІЛ, ММІЛ и др.). История создания и теории, лежащие в их основе. Диагностика ситуационно рефлексивных черт личности. Принципы и методы диагностики самосознания. Основные классы методик: стандартизированные самоотчеты в форме описаний и самоописаний. Идеографические методики типа репертуарных решеток. Принципы построения комплексного психологического портрета.

#### **1.4. Технологии проективного подхода.**

Предыстория проективной диагностики (Ф.Гальтон, К.Г. Юнг, Г. Роршах). Проекция: от феномена к принципу исследования. Проекция как психологический феномен (З.Фрейд о проекции). Виды проекций и их классификация по двум измерениям (Д. Холмс). Проективные методики в психодиагностике. Проективная гипотеза и проективные методики, их классификация (Л. Франк). Теоретическое обоснование проективного подхода к диагностике личности: холистическая психология (К.Левин, В.Франкл), психоанализ и экспериментальное исследование «новый взгляд» (Дж. Брунер и его сотрудники). Методика Г. Роршаха, история ее создания, ее возможности в современной психодиагностике. Методика М. Люшера, описание методики, концептуальная модель, анализ результатов. Методика Розенцвейга, описание, модель, проведение, интерпретации. Методика «Рука» (Бриклим, Пиотровский). Методика ТАТ (Мюррей Г.), ее современные модификации.

#### **1.5. Психометрические основы современной психодиагностики.**

Дифференциальная психометрика: валидность, надежность, репрезентативность, достоверность тестовой нормы. Понятие «стандартизация» в психодиагностике. Требования, предъявляемые к проведению исследований. Критерии для сравнения результатов диагностических испытаний: статистическая норма; процентиля; социально-психологический норматив (СПН). Виды валидности: по содержанию, по одновременности, предсказывающая, ретроспективная и др. Доказательства валидности внешних критериев. Понятие надежность – один из важных критериев диагностической ценности теста. Три главных аспекта и три различные процедуры вычисления коэффициента надежности, тестовая надежность, надежность параллельных форм теста, определение надежности теста путем «расщепления».


#### **1.6. Стандарты требований в современной психодиагностике.**

Нормативные предписания разработчикам и пользователям психодиагностических методик: требования к психологической литературе и методическим материалам; требования к методикам, требования к пользователям, использование методик специалистами – смежниками. Исследования валидации и понятия, несущие высокую смысловую нагрузку. Конфиденциальность психодиагностической информации в ситуации клиента и в ситуации экспертизы. Правила и алгоритмы этичного поведения психодиагноста в ситуации клиента и в ситуации экспертизы. Этика, деонтология и правовые основы современной психологии.

### **Раздел 2. Практикум конструирования тест-опросника**

#### **2.1. Построение первичной формы тест-опросника и создание базы данных**

Критерии объективности психодиагностических методик. Проблема конструирования тестов. Инструментарий, основанный на разных подходах к изучению

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

личности – психометрическом, психоаналитическом, гуманистическом и социального научения, - и поясните взаимосвязь между методикой и теоретическим направлением. Различия между тестами, предназначенными для измерения успешности деятельности и тестами, измеряющими типические особенности деятельности.

## 2.2. Описание базы данных и оценка нормальности распределения признака

Понятия норм и стандарта. Тестовые нормы. Статистическая природа тестовых шкал. Взаимосвязь пунктов теста и видов распределения тестовых баллов. Принцип отсчета от нормы. Кривая нормального распределения. Значение частотности встречающихся величин. Стандартные требования к психологическим тестам. Сведения о процедуре разработки теста.

## 2.3. Оценка эмпирической валидности и надежности тест-опросника

Психометрические требования к психодиагностической методике: валидность, надежность, дискриминативность, репрезентативность. Факторы, определяющие надежности теста. Основные требования по созданию надежных тестов. Понятие «корреляция» и дайте определение условий, при которых корреляция достигает максимального и минимального значения. Изменение надежности теста при изменении его длины.

## 6. ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ И СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Данный вид работы не предусмотрен УП.

## 7. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ, ПРАКТИКУМЫ

### Раздел 1. Современные технологии психодиагностики

#### 1.2. Технологии объективного подхода

**Цель работы** – отработка навыков работы с методиками объективного подхода, адаптированными современными технологиями.

#### Порядок работы

**Задание 1. Тест интеллектуальных способностей Дж. Фланагана, 1957. Адаптация - В.А. Чикер, 2004.**

Батарея, состоящая из 13 субтестов, адаптированных - 5 (Механика, Умозаключение, Словарь, Сборка, Шкалы), диагностика интеллектуальных свойств. «Словарь» проверяет общий культурный уровень, способность быстро делать выводы и принимать решения. «Умозаключения» - устанавливать логическое отношение, способность к рассуждению, оперативность, умение действовать «в уме».

Достоинства - объективность, быстрота и компактность. Наиболее используемые в оценке персонала - «Умозаключение» и «Словарь». Нормативные показатели - на выборках менеджеров, инженеров, студентов. Время проведения: Субтест «Словарь» - 7-20 минут, «Умозаключение» - 10-30 минут. Время фиксируется.


Оборудование: текст заданий для каждого, бланки, секундомер.

Последовательность действий: согласно инструкции методики.

**Задание 2. Тест структуры интеллекта (IST) Р. Амтхауэр, 1973. Адаптация - Л.А.Ясюкова, 2002.**

Разработан для отбора кандидатов на разные виды профобучения и для профотбора. Позволяет оценить способности к естественным, общественным, математическим, техническим наукам, иностранным языкам, предпринимательству, а



Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

также к ряду конкретных профессий и прогнозировать успешность обучения и дальнейшей профдеятельности. Предназначен для оценки уровня и структуры интеллектуальных способностей при отборе персонала и анализе кадрового потенциала предприятия. Нормативные показатели – от 13 до 60 лет. Время проведения: 60-75 минут, на каждый субтест ограничено. Оборудование: текст опросника, бланки, ключ. Существует компьютерная форма.

Оборудование: текст опросника, бланки, ключ.

Последовательность действий: согласно инструкции методики.

**Задание 3. Тест КОТ «Краткий Ориентировочный Тест», Е.Торренс, 1966, Адаптация - Э.Ф. Вандерлик, В. Н. Бузин, 1992.**

Предназначен для определения общих способностей и диагностирует: мышление (обобщение, анализ, гибкость, инертность, переключаемость), восприятие (скорость, точность, отвлекаемость), внимание (распределение, переключаемость), речь (употребление языка, грамотность), воображение (пространственное). Разработан для отбора персонала и выбора людей, претендующих на дальнейшее обучение. Нормативные показатели - в промышленности, армии и полиции, образовании. Время проведения: 15 –минут (50 вопросов), время ограничено.

Оборудование: текст опросника, бланки, ключ.

Последовательность действий: согласно инструкции методики.

**Задание 4. Обсуждение результатов по методикам изучения интеллекта в современной адаптации:**

- Основная идея адаптации, предпринятая авторами
- Результаты ревалидизации и рестандартизации данных методик
- Особенности диагностики в данных технологиях, достоинства и недостатки.

**Результат:** письменный отчет (индивидуальный или групповой) по одной из методик в свободной форме

### 1.3. Технологии субъективного подхода

**Цель работы** – отработка навыков работы с методиками объективного подхода, адаптированными современными технологиями.

#### Порядок работы

**Задание 1. Пятифакторный личностный опросник NEO-PI, Р.МакКрае и П.Коста, 1992. Адаптация - А.Б.Хромов, 1999.**

Опросник оценивает личность по модели «Большой пятерки»: 1. Экстраверсия — интроверсия, 2. Привязанность — обособленность, 3. Самоконтроль — импульсивность, 4. Эмоциональная устойчивость — эмоциональная неустойчивость, 5. Экспрессивность — практичность. Каждая из шкал подразделяется на 5 дихотомических характеристик.


Идеально подходит для оценки персонала, предназначен для здоровых лиц от 20 до 80, оценки остаются стабильными после 30 лет. Хорошие показатели кросскультурных исследований. Время проведения: 15-20 минут (75 суждений)

Оборудование: текст опросника, бланки, ключ.

Последовательность действий: согласно инструкции методики.

**Задание 2. Опросник Кейрси на индикатор типов Маейрс-Бриггс (МВТИ). Д.Кейрси, 1956. Адаптация – Б.В.Овчинников и соавт., 1994.**

Предназначен для определения 16 типов личности (основа соционики). Включает 8 шкал: 1. как человек восстанавливает энергию (экстраверсия – интроверсия); 2. собирает информацию (сенсорный - интуитивный); 3. принимает решение (аналитический – нормативный); 4. какой образ жизни предпочитает (рассудительный – импульсивный). Результат - «шифр», типа индивидуальности. Базовые 4 группы типов: NT, NF, SJ, SP. Для работы с персоналом: ориентация на карьеру: ST, NT, SF, NF; использование информации: ES, EN, IS, IN; реакция на изменения: EJ, IJ, EP, IP; Лидерство: TJ, FJ, TP,

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

ФР.

Время проведения: 15-20 минут (140 утверждений попарно)

Оборудование: текст опросника, бланки, ключ.

Последовательность действий: согласно инструкции методики.

**Задание 3. Опросник модели DISC, М.Марстон, 1928, Т.Хендриксон, 1956, адаптация - группа компаний TTI и Success Insights, 2003.**

Модель базируется на двух критериях: как человек воспринимает среду, в которой действует (благоприятную или враждебную); как человек действует или реагирует в конкретных ситуациях (активно или реактивно). При пересечении критериев получается 4 базовых типа личности: доминирование (D), влияние (I), постоянство (S), соответствие (C).

Альтернативная MBTI, проста и удобна для понимания. DISC тесты определяют поведенческие компетенции сотрудника, КАК человек действует и ведет себя в процессе работы. Время проведения: 15-20 минут (60 суждений)

Оборудование: текст опросника, бланки, ключ.

Последовательность действий: согласно инструкции методики.

**Задание 4. Обсуждение результатов по методикам изучения интеллекта в современной адаптации:**

- Основная идея адаптации, предпринятая авторами
- Результаты ревалидизации и рестандартизации данных методик
- Особенности диагностики в данных технологиях, достоинства и недостатки.

**Результат:** письменный отчет (индивидуальный или групповой) по одной из методик в свободной форме

#### **1.4. Технологии проективного подхода**

**Цель работы** – отработка навыков работы с методиками проективного подхода, адаптированными современными технологиями.

##### **Порядок работы**

**Задание 1. Методика фрустрационных реакций С.Розенцвейг, 1944. Адаптация – Н.В. Тарабина, 1984., «Деловые ситуации» Хитрова Н.Г., 1992.**

Проективная методика реакции на фрустрацию – состояние напряжения, расстройств, беспокойства, вызываемое объективно непреодолимыми (или субъективно так понимаемыми) трудностями, препятствиями на пути к важной цели. Диагностируется направленность реакции (экстрапунитивная, интрапунитивная, импунитивная) и тип реакции (препятственно-доминантный, эго-защитный, необходимо-упорствующий). Кроме явно выраженной полезности в оценке персонала классической методики (отдают предпочтения необходимо-упорствующему типу), существует модификация «Деловые ситуации» для диагностики управленческих решений. Время проведения: 20-30 минут (24 ситуации – С, Розенцвейг, 20 ситуаций – Н.Г.Хитрова).

Оборудование: карточки опросника, специальный бланк.

Последовательность действий: согласно инструкции методики.


**Задание 2. Методика рисуночных метафор «Жизненный путь», И.Л.Соломин, 1997.**

Проективная методика, разработанная с учетом российских социокультурных особенностей. Анализируются представления о жизненном пути, степень включенности образов профессии и себя как профессионала. Практичный, доступный и перспективный инструмент, пригодный для диагностики и для консультирования клиентов. Время проведения: 30-40 минут.

Оборудование: чистый лист А4, простой карандаш или шариковая ручка.

Последовательность действий: согласно инструкции методики.

**Задание 3. Методика социального интеллекта Дж. Гилфорд, 1967. Адаптация – Е.С.Михайлова (Алешина), 2007.**

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

Позволяет измерять общий уровень социального интеллекта как успешности общения; частные способности понимания людей: 1. способность предвидения последствий, 2. адекватность отражения вербальной и невербальной экспрессии, 3. понимание логики развития сложных ситуаций взаимодействия, 4. понимание внутренних мотивов поведения. Социальный интеллект - профессионально важное качество для специалистов в области «человек-человек» и менеджеров в частности и позволяет прогнозировать успешность их деятельности. Время проведения: 30 минут (время каждого субтеста ограничено)

Оборудование: рисунки методики для каждого участника, бланки, ключ.

Последовательность действий: согласно инструкции методики.

**Задание 4.** Обсуждение результатов по методикам изучения интеллекта в современной адаптации:

- Основная идея адаптации, предпринятая авторами
- Результаты ревалидизации и рестандартизации данных методик
- Особенности диагностики в данных технологиях, достоинства и недостатки.

**Результат:** письменный отчет (индивидуальный или групповой) по одной из методик в свободной форме

## Раздел 2. Практикум конструирования тест-опросника

### 2.1. Построение первичной формы тест-опросника и создание базы данных

**Цель работы** – создание первичной формы тест-опросника для измерения определенного признака (конформности личности).

#### Порядок работы

##### Задание 1

1. Откройте файл «Фраз\_словарь». Сохраните его под именем «Лаб2-1(2,3,4)». Далее работа ведется в этом файле.
2. Необходимо сконструировать пункты опросника, используя фразеологический мотивационный словарь (**работа в группе !**):
  - 1) отобрать из «банка» 18-20 утверждений, соответствующих измеряемому признаку (конформности). Прямые отметить желтым маркером, обратные – красным;
  - 2) сформировать шкалу лжи. Для небольшой методики (как наша) достаточно 5-6 вопросов-«ловушек». Они должны выдерживаться в стиле всего тест-опросника, размещаться хаотично и по содержанию быть «очевидными» по сути, но «сдержанно приемлемыми» с точки зрения социальной желательности. Отметить зеленым маркером.  
Не отмеченные маркером утверждения удалить. Сохранить файл;
  - 3) выбрать схему ответов: дихотомические («да» – «нет»), триальтернативные, 5-и или 7-и шкальные. Ввести в таблицу новый столбец, содержащий варианты ответа;
  - 4) сформировать ключ к опроснику. Создать ниже таблицу в 4 строки и 2 столбца. 1-й столбец назвать «шкалы опросника», второй – «номера пунктов», входящих в шкалу. Строки: «прямые», «обратные», «шкала лжи». Записать номера соответствующих пунктов;
  - 5) сформулировать инструкцию. Внести ее перед таблицей с утверждениями;
  - 6) «паспортичка» формируется с учетом предмета исследования:
    - пол, возраст, порядок рождения в семье;
    - профиль образования, уровень образования;
  - 7) привести с помощью форматирования созданный опросник в законченный вид.

**Итогом выполнения первого задания является:** первая страница – бланк нового опросника, готовый для раздачи испытуемым; вторая страница – ключ к опроснику с пояснениями.

Сохранить файл.

### Задание 2

1. Откройте файл «Шкалы Кеттелла». Сохраните его под именем «Лаб2а-1(2,3,4)». Далее работа ведется в этом файле.
2. Здесь представлены две из 16 шкал опросника Кеттелла. Они нужны для проверки валидности нового опросника. Необходимо подготовить бланк для раздачи испытуемым:
  - На первой странице – бланк (вопросы и варианты ответов);
  - На второй странице – ключ для дальнейшей обработки.
3. Привести с помощью форматирования созданный опросник в законченный вид.  
Сохранить файл. **Записать файлы: Лаб2 и Лаб2а.**

### Задание 3

1. Опросить минимум 10 человек: 5 мужчин и 5 женщин, 5 – до 35 лет и 5 старше 35 лет, фиксировать профиль и уровень образования, порядок рождения в семье.
2. Принести эти результаты (на бланках) на следующее занятие.  
**Результат:** письменный отчет (индивидуальный или групповой) в свободной форме.

### 2.2. Описание базы данных и оценка нормальности распределения признака

**Цель работы** – оценка представленности различных социально-психологических групп испытуемых в выборке и оценка распределения признака, сопоставление эмпирического распределения с нормальным

#### Порядок работы

1 этап – составление сводной таблицы по собранным данным группы в целом (сводная табл. ).

Сводная таблица

№	код	Данные об испытуемом					Новая методика				Шкалы 16PF	
		пол	Возраст	Порядок рождения	ур-нь обр-я	Профиль обр-я	1	2	...	сум	E	Q2
1	EAB1	М	23	Ст.	Выс.	Ч-ч						
2	EAB2	Ж	19	Ед.	н.в.	Ч-п						
...	...											

2 этап – составление общей характеристики выборочной совокупности

**Таблица** Общая характеристика выборочной совокупности

параметры		количество
пол	муж	
	жен	
возраст	17-21	
	22-35	
	35-45	
	45-60	
	единственный	
порядок рождения	старший	
	средний	
	младший	
уровень образования	среднее	
	среднее специальное	
	неполное высшее	
	высшее	

профиль образования	Ч. – человек	
	Ч. – природа	
	Ч. – техника	
	Ч. – знак	
	Ч. – художественный образ	

**Задание 3.** Расчет показателей описательной статистики и распределение признака. Построение гистограммы распределения.

**В пакете Excel:**

- Для расчета величин описательной статистики используйте диалог **Сервис – Анализ данных – Описательная статистика**.
- Для построения гистограммы по накопленным частотам используйте диалог **Сервис – Анализ данных – Гистограмма**. Не забудьте отметить опцию «Вывод графика». «Интервал карманов» не указывайте, тогда он будет рассчитан произвольно.

*Интерпретация результатов*

- Сравниваем среднее значение, моду и медиану: в идеале они должны быть равны.
- Показатели асимметрии и эксцесса должны быть как можно ближе к нулю. Показатели асимметрии и эксцесса свидетельствуют о достоверном отличии эмпирических распределений от нормального в том случае, если они превышают по абсолютной величине свою ошибку репрезентативности в 3 и более раз (см. *приложение 1*).

**В пакете STATISTICS:**

– используются опции: **Statistics – Basic Statistics – Advanced** (для расчета описательной статистики, в том числе и ошибок асимметрии и эксцесса) и **Statistics – Basic Statistics – Normality – Histograms** (для построения гистограммы распределения).

Принципы интерпретации результатов аналогичны.

**Задание 4.** Расчет нормальности распределения с использованием критериев.

В **STATISTICS** используются критерии Колмогорова – Смирнова, Лиллиерфорса и Шапиро-Уилка  $W$  (см. *приложение 1*)

Обращаем внимание, что на созданных нами гистограммах красной кривой линией обозначена теоретическая кривая нормального распределения для данного массива. Можно заказать проверку нормальности с помощью статических критериев. Для этого в меню **Statistics – Basic Statistics – Normality** обозначим «галочкой» необходимые два критерия. Нажимаем кнопку **Histograms** и получаем расчеты по критериям

**Результат:** письменный отчет (индивидуальный или групповой) в свободной форме

### 2.3. Оценка эмпирической валидности и надежности тест-опросника

**Цель работы** – оценка эмпирической валидности тест-опросника и оценка надежности тест-опросника посредством внутренней согласованности и ретестирования


#### Порядок работы

Для проверки эмпирической валидности мы используем сопоставление данных по нашей новой методике и шкалам опросника Кеттелла, по которым вы получали задание опросить тех же испытуемых.

**Задание 1.** В зависимости от результатов проверки нашего эмпирического распределения на нормальность (см. лабораторную работу №5), вам необходимо выбрать: какой критерий корреляции более адекватно использовать (см. *приложение 2*).

Если вы принимаете решение использовать критерий Пирсона, ваши действия следующие:

1. Рассчитайте коэффициент корреляции Пирсона в EXCEL (используя диалог **Сервис – Анализ данных – Корреляция**)

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

2. Проанализируйте полученную корреляционную матрицу, используя таблицу критических значений коэффициента Пирсона (см. *приложение 2*).

Если вы принимаете решение использовать критерий Спирмена, ваши действия следующие:

1. Скопируйте необходимые цифровые данные из пакета EXCEL в пакет STATISTICS.

2. Используя диалог **Statistics | Nonparametr | Correlaitoins** | рассчитайте критерий Спирмена.

3. Проанализируйте полученные результаты, опираясь на рассчитанные уровни значимости.

**Задание 2.** Постройте по результатам корреляционный граф – графическое представление корреляционных взаимозависимостей переменных.

**Задание 3.** Сделайте вывод о валидности разработанной нами методике (тест-опросника).

Тест считается **надежным**, если с его помощью получаются достаточно устойчивые результаты у одного и того же испытуемого несмотря на действие посторонних, случайных факторов. С появлением корреляционного анализа (в начале XX в.) были предложены три основных методических подхода к определению надежности теста:

- повторное тестирование;
- использование параллельных форм одного и того же теста;
- однократное тестирование с последующим разбиением матрицы исходных результатов X на две или большее число частей.

Первый из них позволяет оценить *стабильность* результатов или *надежность ретестовую*; второй и третий – *надежность по внутренней согласованности*. За показатель надежности принимается значение коэффициента корреляции (см. *приложение 4*); хорошей надежностью теста считается значение коэффициента более 0,8.

**Задание 3.** Оценка надежности по внутренней согласованности. Для этого используем метод «чет» – «нечет». Добавим два столбца в нашу сводную таблицу результатов: «сумма четных» и «сумма нечетных». Введем формулу расчета для первого испытуемого, используя строку формул, затем распространим формулу для остальных испытуемых. Получаем два столбца новых данных. Их сопоставления между собой с помощью коэффициента корреляции позволит сделать вывод о внутренней согласованности методики.

Алгоритм расчета аналогичен. Проведите расчеты и сформулируйте вывод о внутренней согласованности разработанной нами методики.


**Задание 4.** Оценка ретестовой надежности. Для этого используем метод «тест» – «ретест». Добавляем один столбец в нашу сводную таблицу результатов: «ретестирование». Вводим результаты повторного тестирования тех же испытуемых по разработанной нами методике. Сопоставления между собой данных первого тестирования и второго (ретестирования) с помощью коэффициента корреляции позволит сделать вывод о ретестовой надежности.

Проведите расчеты и сформулируйте вывод о ретестовой надежности разработанной нами методики.

**Результат:** письменный отчет (индивидуальный или групповой) в свободной форме

## 8. ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ


Данный вид работы не предусмотрен УП

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ

По дисциплине предусмотрен промежуточный контроль – экзамен (1 семестр) и экзамен (2 семестр). На экзамен 1 семестра выносятся вопросы №№ 1-20, на экзамен 2 семестр №№ 1-30.

1. Психодиагностика как современная наука и как практическая деятельность.
2. Подход Лаака к современной психодиагностике.
3. Понятие «диагноз», типы и уровни установления психологического диагноза.
4. Этика, деонтология и правовые основы современной психологии.
5. Понятия психодиагностического метода, подхода и методики. Отличия психодиагностического метода от других исследовательских методов в психологии.
6. Классификации психодиагностических методик современной зарубежной и отечественной.
7. Тесты интеллекта, история развития (психометрический подход, биологический подход, когнитивный, контекстуальный и системный подходы).
8. Тесты интеллекта в рамках однофакторных и многофакторных теорий интеллекта.
9. Групповые тесты на интеллект, их развитие в современной психологии
10. Иерархическое многомерное определение черты при построение методик субъективного подхода.
11. Современная психодиагностика конституциональных диспозиций (темперамента).
12. Современная психодиагностика Измерение социально-обусловленных диспозиций (характер).
13. История создания и теории, лежащие в основе классических многофакторных опросников (на примере 16PF, NEO-PI и т.п.)
14. Проекция: от феномена к принципу исследования. Виды проекций и их классификация.
15. Теоретическое обоснование проективного подхода к диагностике личности: холистическая психология, психоанализ и экспериментальное исследование «новый взгляд».
16. Классические проективные методики Г. Роршаха, М.Люшера, Г.Мюррея и их современные модификации.
17. Понятие «стандартизация» в современной психодиагностике. Статистическая норма; процентиля; социально-психологический норматив: достоинства и ограничения.
18. Понятие валидности как один из основных критериев оценки психодиагностических методик.
19. Понятие надежности как критерий диагностической ценности теста. Достоверность тестов и допустимая ошибка измерения
20. Нормативные предписания разработчикам и пользователям психодиагностических методик.
21. Конструирование тестов: основные этапы процедуры создания и проверки тестов в психологии
22. Конструирование тестов: специфика Q, L, T- данных при построении опросников (на примере 16-PF опросника Кеттелла)
23. Конструирование тестов: создание первичной формы тест-опросника, типы вопросов и ответов

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		


24. Конструирование тестов: пилотажное исследование – цель, процедура и выводы по результатам
25. Конструирование тестов: создание выборки – требования к объему и содержательным характеристикам
26. Конструирование тестов: проверка результатов на нормальность распределения – цель и методы
27. Конструирование тестов: валидизация методики – процедуры и основные виды валидности
28. Конструирование тестов: процедуры вычисления разных видов надежности
29. Конструирование тестов: варианты представления результатов методики, их специфика
30. Конструирование тестов: нормативные предписания разработчикам и пользователям психодиагностических методик

## 10. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Форма обучения: очно-заочная

Название разделов и тем	Вид самостоятельной работы ( <i>проработка учебного материала, решение задач, реферат, доклад, контрольная работа, подготовка к сдаче зачета, экзамена и др.</i> )	Объем в часах	Форма контроля ( <i>проверка решения задач, реферата и др.</i> )
1.1.Современные подходы в психологической диагностике	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проработка учебного материала при самостоятельной работе,</li> <li>• Подготовка к сдаче экзамена по вопросам темы</li> </ul>	12	Проверка заданий, Тестирование, Устный опрос
1.2. Технологии объективного подхода	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовка письменного отчета по лабораторному занятию</li> <li>• Проработка учебного материала при самостоятельной работе,</li> <li>• Подготовка к сдаче экзамена по вопросам темы</li> </ul>	12	Проверка отчета по лабораторной работе, проверка заданий, тестирование, устный опрос
1.3. Технологии субъективного подхода	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проработка учебного материала при подготовке к лабораторному занятию / практикуму</li> <li>• Подготовка письменного отчета по лабораторному занятию /практикуму</li> <li>• Подготовка к сдаче экзамена по вопросам темы</li> </ul>	12	Проверка отчета по лабораторной работе, проверка заданий, тестирование, устный опрос
1.4. Технологии проективного подхода	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проработка учебного материала при подготовке к лабораторному занятию / практикуму</li> <li>• Подготовка письменного</li> </ul>	12	Проверка отчета по лабораторной работе, проверка



Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

	отчета по лабораторному занятию /практикуму <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовка к сдаче экзамена по вопросам темы</li> </ul>		заданий, тестирование, устный опрос
1.5. Психометрические основы современной психодиагностики	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проработка учебного материала при самостоятельной работе,</li> <li>• Подготовка к сдаче экзамена по вопросам темы</li> </ul>	12	Проверка заданий, Тестирование, Устный опрос
1.6. Стандарты требований в современной психодиагностике	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проработка учебного материала при самостоятельной работе,</li> <li>• Подготовка к сдаче экзамена по вопросам темы</li> </ul>	12	Проверка заданий, Тестирование, Устный опрос
2.1. Построение первичной формы тест-опросника и создание базы данных	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проработка учебного материала при подготовке к семинарскому и лабораторному / практикуму занятиям</li> <li>• Подготовка к участию в групповой дискуссии</li> <li>• Подготовка письменного отчета по лабораторному занятию /практикуму</li> <li>• Подготовка к сдаче экзамена по вопросам темы</li> </ul>	28	Проверка отчета по лабораторной работе, проверка заданий, тестирование, устный опрос
2.2. Описание базы данных и оценка нормальности распределения признака	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проработка учебного материала при подготовке к семинарскому и лабораторному / практикуму занятиям</li> <li>• Подготовка к участию в групповой дискуссии</li> <li>• Подготовка письменного отчета по лабораторному занятию /практикуму</li> <li>• Подготовка к сдаче экзамена по вопросам темы</li> </ul>	24	Проверка отчета по лабораторной работе, проверка заданий, тестирование, устный опрос
2.3. Оценка эмпирической валидности и надежности тест-опросника	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проработка учебного материала при подготовке к семинарскому и лабораторному / практикуму занятиям</li> <li>• Подготовка к участию в групповой дискуссии</li> <li>• Подготовка письменного отчета по лабораторному занятию /практикуму</li> <li>• Подготовка к сдаче экзамена по вопросам темы</li> </ul>	24	Проверка отчета по лабораторной работе, проверка заданий, тестирование, устный опрос
Итого		148	

## Содержание заданий к самостоятельной работе студентов:

### Раздел 1. Современные технологии психодиагностики

#### 1.1. Современные подходы в психологической диагностике

Задания:

1. Проведите анализ современного развития объективного, субъективного и проективного подходов в психодиагностике и заполните приведенную ниже таблицу:

Специфика подходов	Основные подходы в психодиагностике		
	Объективный	Субъективный	Проективный
1. Специфика стимульного материала			
2. Специфика ответа респондента			
3. Специфика процедуры диагностики			
4. Специфика компьютерных аналогов			
5. Специфика требований стандартизации <ul style="list-style-type: none"> <li>• к репрезентативности</li> <li>• к валидности</li> <li>• к надежности</li> </ul>			
6. Специфика современного этапа развития (тенденции)			

2. Проведите анализ места психодиагностики в системе психологического знания. Оформите в виде схемы-структуры.

3. Опираясь на подход Я.Лаака, подберите примеры для каждого уровня знаний в психодиагностике. Оформите в виде таблицы.

4. Раскройте феноменологический уровень и уровень причинных оснований в интерпретации психодиагностических методик. Разберите на примерах.

5. Создайте презентацию на тему «Психодиагностика и прикладные отрасли психологии».

#### 1.2. Технологии объективного подхода

Задания:

1. Подберите примеры психодиагностических методик в рамках объективного подхода и дайте их краткое описание в каждой из сфер современной диагностики (педагогическая, клиническая, организационная) в форме таблицы:

Методики диагностики	Основные сферы психодиагностики		
	педагогическая	клиническая	организационная
Вербального интеллекта			
Невербального интеллекта			
Креативных способностей			
Профессиональных способностей			

2. Проведите одну из методик, описанных в задании 1, проинтерпретируйте полученные результаты, составьте заключение в двух формах:

1. Для клиента («клиентским языком»)

2. Для психолога (профессиональным языком)

Бланк ответа испытуемого, обработку результатов приложите.

3. Опишите характер влияния факторов внешней среды на измерение способностей. Приведите примеры. Оформите в виде схемы-структуры.

4. Проведите анализ в чем заключаются отличия западных и отечественных методик диагностики интеллекта. Оформите в виде презентации.

5. В чем заключаются отличия нормативно-ориентированных, критериально-ориентированных и предметно-ориентированных тестов. Приведите примеры. Оформите в виде таблицы.

### 1.3. Технологии субъективного подхода

Задания:

1. Подберите примеры психодиагностических методик в рамках субъективного подхода и дайте их краткое описание в каждой из сфер современной диагностики (педагогическая, клиническая, организационная) в форме таблицы:

Методики диагностики	Основные сферы психодиагностики		
	педагогическая	клиническая	организационная
Структуры личности			
Типов личности			
Мотивационной сферы			
Эмоциональных состояний			

2. Проведите одну из методик, описанных в задании 1, проинтерпретируйте полученные результаты, составьте заключение в двух формах:

1. Для клиента («клиентским языком»)

2. Для психолога (профессиональным языком)

Бланк ответа испытуемого, обработку результатов приложите.

3. Опишите ключевые отличия подходов к описанию и объяснению индивидуальных различий представителями теории социального научения, психометрического, психоаналитического и гуманистического направления в психологии. оформите в виде таблицы.

4. Опишите основные источники и возможности появления специфических ошибок и искажений, присущих методам исследования личности и группы в рамках субъективного подхода. Оформите в схемы-структуры.

5. Приведите примеры псевдонаучных процедур оценки личности, имеющих высокую внешнюю валидность, и укажите на опасности, связанные с их использованием. Оформите в виде презентации.


### 1.4. Технологии проективного подхода

Задания:

1. Подберите примеры психодиагностических методик в рамках проективного подхода и дайте их краткое описание в каждой из сфер современной диагностики (педагогическая, клиническая, организационная) в форме таблицы:

Методики диагностики	Основные сферы психодиагностики		
	педагогическая	клиническая	организационная
Мотивационной сферы			
Эмоциональных состояний			
Особенностей личности			
Поведенческих тенденций			

2. Проведите одну из методик, описанных в задании 1, проинтерпретируйте полученные результаты, составьте заключение в двух формах:

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

1. Для клиента («клиентским языком»)
2. Для психолога (профессиональным языком)

Бланк ответа испытуемого, обработку результатов приложите.

3. Какие существуют классификации проективных методик? Выделите основания, по которым они сформированы. Покажите их достоинства и ограничения. Оформите в виде презентации.
4. Какие существуют проективные методики диагностики межличностных отношений, группового взаимодействия? В чем их специфика? Оформите в виде таблицы.
5. Можно ли отнести методики интерактивной диагностики (деловые и ролевые игры, групповые дискуссии разного типа и т.п.) к проективному подходу? Или они базируются на другом основании? Приведите аргументы к своей точке зрения. Раскройте диагностический потенциал интерактивных методов в психологии.

### **1.5. Психометрические основы современной психодиагностики**

Задания:

1. Обобщите психометрические требования к построению и проверке методик. Подберите примеры построения и проверок классических методик (например 16PF, MMPI, ТАТ и др).
2. Раскройте понятие репрезентативности выборки. В чем смысл понятия нормы в психодиагностике? Проанализируйте категории статистическая норма социально-психологического норматива в психологии.
3. Объясните понятие «корреляция» и дайте определение условий, при которых корреляция достигает максимального и минимального значения. Оформите в виде презентации.
4. Опишите, как изменяется надежность теста при изменении его длины. Оформите в виде таблицы
5. Опишите взаимосвязь надежности и валидности. Оформите в виде схемы-структуры

### **1.6. Стандарты требований в современной психодиагностике**


Задания:

1. Создайте схему, отражающую структуру современных требований к стандартизации методик психологической диагностики.
2. Прокомментируйте «Стандартные требования к психологическим тестам» в разделе «Сведения о процедуре разработки теста». Оформите в виде презентации.
3. Ознакомьтесь с материалами сайта Центра сертификации Национального института сертификации профессиональных психологов. Необходимо выделить и проанализировать шаги, необходимые для получения сертификата психолога-практика, психолога-преподавателя и психолога-исследователя. Анализ строится как на содержательных, так и формальных аспектах – документации, требованиях к стажу и опыту работы, уровню и профилю образования, прохождению супервизии, умению работать с методиками и техниками практической психологии.
4. Создайте презентации на темы:
  - Достоинства и недостатки обязательной сертификации психологов в США и Канаде
  - Достоинства и недостатки обязательной сертификации психологов в Европе
  - Достоинства и недостатки добровольной сертификации психологов в России

## **Раздел 2. Практикум конструирования тест-опросника**

### **2.1. Построение первичной формы тест-опросника и создание базы данных**

Задания:

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

1. Проведите анализ критериев объективности психодиагностических методик в контексте конструирования тестов. Оформите в виде таблицы.
2. Составьте схему, отражающую взаимосвязь общих понятий о психометрии и области ее применения. Отрадите в ней проблему стандартизации показателей.
3. Подберите несколько примеров методик, основанных на каждом из подходов к изучению личности – психометрическом, психоаналитическом, гуманистическом и социального научения, - и поясните взаимосвязь между методикой и теоретическим направлением.
4. Создайте презентацию на тему, раскрывающую различия между тестами, предназначенными для измерения успешности деятельности и тестами, измеряющими типические особенности деятельности.
5. Опираясь на материалы занятия по созданию первичной формы тест-опросника, предложите по аналогии возможные варианты создания тест-опросника по теме вашей научной работы. Какова будет специфика вашей базы данных?

## **2.2. Описание базы данных и оценка нормальности распределения признака**


Задания:

1. Составьте схему, отражающую взаимосвязь понятий нормы и стандарта. Отрадите в ней статистическую природу тестовых шкал.
2. Проведите сравнительный анализ различных способов и статистических критериев расчета нормальности распределения признака, выделив их достоинства и ограничения. Оформите в виде таблицы.
3. Подберите примеры классических методик, в которых отражалась бы взаимосвязь пунктов теста и видов распределения тестовых баллов.
4. Создайте презентацию на тему «Стандартные требования к психологическим тестам: эволюция представлений в XX и XXI веках»
5. Опираясь на материалы занятия по описанию базы данных, предложите по аналогии возможные варианты создания базы данных по теме вашей научной работы. Какова будет специфика оценки нормальности распределения признака?

## **2.3. Оценка эмпирической валидности и надежности тест-опросника**

Задания:

1. Составьте схему, отражающую взаимосвязь понятий психометрических требований к психодиагностической методике: валидность, надежность, дискриминативность, репрезентативность.
2. Проведите сравнительный анализ факторов, определяющие надежности теста. Оформите в виде таблицы.
3. Объясните понятие «корреляция» и дайте определение условий, при которых корреляция достигает максимального и минимального значения. Оформите в виде презентацию.
4. Опишите, как изменяется надежность теста при изменении его длины. Приведите примеры из создания классических психодиагностических методик.
5. Опираясь на материалы занятия по оценке эмпирической валидности и надежности тест-опросника, предложите по аналогии возможные варианты проведения процедур по теме вашей научной работы. Какие из способов оценки надежности будут наиболее приемлемы?

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

## 11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### а) Список рекомендуемой литературы

#### основная:

1. *Донцов, Д. А.* Социально-психологическая диагностика детских и юношеских коллективов : учебное пособие для вузов / Д. А. Донцов, Н. В. Шарафутдинова ; ответственный редактор Д. А. Донцов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 205 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06911-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494086>

2. *Носс, И. Н.* Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для вузов / И. Н. Носс. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15597-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509121>

3. *Леонова, Е. В.* Эмпирические методы психологического исследования : учебное пособие для вузов / Е. В. Леонова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10982-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495021>

#### дополнительная:

1. Айзенк Г., Как измерить личность [Электронный ресурс]: монография / Айзенк Ганс, Вильсон Гленн. Пер. с англ. - М. : Когито-Центр, 2000. - 284 с. - ISBN 5-89353-028-4 - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5893530284.html>


2. Вестник Московского университета. Серия 14, Психология [Электронный ресурс] = Психология : науч. журнал / МГУ. - Москва, 2017 - 2022.- URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/9665>

3. Воловикова М.И., Психологические исследования личности: история, современное состояние, перспективы [Электронный ресурс]: сборник научных трудов / Отв. ред. М.И. Воловикова, А.Л. Журавлев, Н.Е. Харламенкова - М.: Институт психологии РАН, 2016. - 448 с. - ISBN 978-5-9270-0317-4 - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927003174.html>

4. Леус Э.В, Психологические аспекты изучения личности и социальных групп в современной России [Электронный ресурс] : монография / Леус Э.В, Соловьевой Т.А. - Архангельск : ИД САФУ, 2014. - 195 с. - ISBN 978-5-261-00870-5 - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785261008705.html>

#### учебно-методическая:

1. Емельяненко А. В. Технологии психологической диагностики личности и группы : учебно-методические рекомендации для обучающихся по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» (уровень магистратуры) / А. В. Емельяненко. - Ульяновск : УлГУ, 2022. - 24 с. - Неопубликованный ресурс. - URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Download/MObject/12663> - Режим доступа: ЭБС УлГУ. - Текст : электронный

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

## **б) Программное обеспечение**

СПС Консультант Плюс

НЭБ РФ

Система «Антиплагиат.ВУЗ»

MicrosoftOffice 2016 или «Мой офис стандартный»

ОС MicrosoftWindows

Антивирус Dr.Web

## **в) Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы**

### **1. Электронно-библиотечные системы:**

1.1. Цифровой образовательный ресурс IPRsmart : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа». - Саратов, [2022]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.2. Образовательная платформа ЮРАЙТ : образовательный ресурс, электронная библиотека : сайт / ООО Электронное издательство ЮРАЙТ. – Москва, [2022]. - URL: <https://urait.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.3. База данных «Электронная библиотека технического ВУЗа (ЭБС «Консультант студента») : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Политехресурс. – Москва, [2022]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.4. Консультант врача. Электронная медицинская библиотека : база данных : сайт / ООО Высшая школа организации и управления здравоохранением-Комплексный медицинский консалтинг. – Москва, [2022]. – URL: <https://www.rosmedlib.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.5. Большая медицинская библиотека : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Букап. – Томск, [2022]. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/library/>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.6. ЭБС Лань : электронно-библиотечная система : сайт / ООО ЭБС Лань. – Санкт-Петербург, [2022]. – URL: <https://e.lanbook.com>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.7. ЭБС **Znanium.com** : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Знаниум. - Москва, [2022]. - URL: <http://znanium.com> . – Режим доступа : для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.8. Clinical Collection : научно-информационная база данных EBSCO // EBSCOhost : [портал]. – URL: <http://web.b.ebscohost.com/ehost/search/advanced?vid=1&sid=9f57a3e1-1191-414b-8763-e97828f9f7e1%40sessionmgr102>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

1.9. База данных «Русский как иностранный» : электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов : сайт / ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа». – Саратов, [2022]. – URL: <https://ros-edu.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.


**2. КонсультантПлюс** [Электронный ресурс]: справочная правовая система. /ООО «Консультант Плюс» - Электрон. дан. - Москва : КонсультантПлюс, [2022].

### **3. Базы данных периодических изданий:**

3.1. База данных периодических изданий EastView : электронные журналы / ООО ИВИС. - Москва, [2022]. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

3.2. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека : сайт / ООО Научная Электронная Библиотека. – Москва, [2022]. – URL: <http://elibrary.ru>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный

3.3. Электронная библиотека «Издательского дома «Гребенников» (Grebinnikon) :

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

электронная библиотека / ООО ИД Гребенников. – Москва, [2022]. – URL: <https://id2.action-media.ru/Personal/Products>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

**4. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» :** электронная библиотека : сайт / ФГБУ РГБ. – Москва, [2022]. – URL: <https://нэб.рф>. – Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.

**5. SMARTImagebase: научно-информационная база данных EBSCO// EBSCOhost :** [портал]. – URL: <https://ebSCO.smartimagebase.com/?TOKEN=EBSCO-1a2ff8c55aa76d8229047223a7d6dc9c&custid=s6895741>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Изображение : электронные.

**6. Федеральные информационно-образовательные порталы:**

6.1. [Единое окно доступа к образовательным ресурсам](http://window.edu.ru/) : федеральный портал . – URL: <http://window.edu.ru/> . – Текст : электронный.

6.2. [Российское образование](http://www.edu.ru/) : федеральный портал / учредитель ФГАУ «ФИЦТО». – URL: [http://www.edu.ru.](http://www.edu.ru/) – Текст : электронный.

**7. Образовательные ресурсы УлГУ:**

7.1. Электронная библиотечная система УлГУ : модуль «Электронная библиотека» АБИС Мега-ПРО / ООО «Дата Экспресс». – URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Web>. – Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.


Зам. начальника УИТТ



А.В. Ключкова

22.04.2022



Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

## 12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

Для проведения занятий используется следующее материально-техническое обеспечение:

Аудитории для проведения лекций, семинарских занятий, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций.

Аудитории для проведения лекций и практических занятий, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью, учебной доской. Аудитории для проведения лекций оборудованы мультимедийным оборудованием для предоставления информации большой аудитории.

Учебно-исследовательская лаборатория "Психолог" для проведения лабораторных, практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций. Аудитория укомплектована ученической мебелью и доской. Шкаф. Компьютер (2шт) для демонстрации работы оборудования. Аппаратура: прибор газоразрядный визуализации "ГРВ компакт", полиграф "Барьер 14", прибор системной диагностики "Активациометр ФЦ 9К", комплект методик профессиональной диагностики ИППИ "Иматон". Программное обеспечение: Windows XP.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде, электронно-библиотечной системе.

## 13. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации;

В случае необходимости использования в учебном процессе частично/исключительно дистанционных образовательных технологий, организация работы ППС с обучающимися с ОВЗ и инвалидами предусматривается в электронной информационно-образовательной среде с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.